



PROJET D'ETABLISSEMENT

IMPLANTATION DE BARVAUX ET DE BOMAL

Projet d'établissement destiné aux élèves
fréquentant la section fondamentale
de Barvaux Bomal (Annexe 2 du projet global)

L'Athénée Royal Barvaux-Bomal fondamental organise et met l'accent tout particulièrement sur :

- Le développement chez les élèves du sens de l'effort, du goût du travail bien fait ;
- L'ouverture vers l'extérieur.

SECTIONS FONDAMENTALES

COORDONNEES DES IMPLANTATIONS

IMPLANTATION DE BARVAUX :

Route de Marche, 6

6940 BARVAUX-SUR-OURTHE

Tél : 086/21.10.73

Fax: 086/21.85.10

e-mail : fondamentalbarvaux@hotmail.be

IMPLANTATION DE BOMAL :

Rue Nofiot, 1

6941 BOMAL-SUR-OURTHE

Tél : 086/21.91.25

Fax : 086/21.85.10

e-mail : fondamentalbarvaux@hotmail.be

OBJECTIFS PRIORITAIRES

Assurer la maîtrise des compétences et des acquis de base

- En se référant aux programmes et aux socles de compétence.
- En pratiquant la différenciation (contrats, ateliers, outils différents, ...), la remédiation (fichiers ...), l'individualisation (titulaires libérés par les cours de langue, tutorat, personne ressource ...).
- En assurant une juste répartition des matières sur l'ensemble de la scolarité.
- En assurant la continuité des apprentissages par le biais des concertations.
- En informant les enseignants sur le calendrier des formations pédagogiques.

Aider chacun à développer au maximum ses potentialités

- En proposant des défis et des situations-problèmes.
- En variant les procédés, les outils, les stratégies et les projets en fonction des moyens et des attentes des élèves.
- En proposant des exercices de remédiation et de dépassement.
- En tentant de laisser chacun travailler à son rythme.
- En respectant autant que possible les rythmes chronobiologiques des enfants.

L'accueil sera notamment instauré dans toutes les classes. Les après-midi seront consacrés à la sieste chez les petits des classes maternelles. On évitera autant que possible les leçons trop ardues dans les autres classes.

- En donnant du sens aux travaux scolaires (projets d'enfants).
- En adaptant les exigences en fonction des évaluations.
- En facilitant l'intégration et l'épanouissement des petits qui seront appelés à fréquenter l'école dès 2ans et demi.
- En assurant des cours de langues étrangères en néerlandais par des professeurs spéciaux en 5° et 6° années.

Lorsqu'un enfant est amené à intégrer une année complémentaire, une étroite collaboration s'instaure entre l'instituteur à l'origine de cette proposition, celui qui reçoit l'élève, de façon à établir un Plan Individuel d'Apprentissage. Ce PIA part des compétences déjà acquises pour cibler et travailler celles qui sont insuffisamment maîtrisées ; il est présenté aux parents et réévalué en fonction des progrès constatés.

Développer l'autonomie et la confiance en soi

a) Dans les apprentissages

- En pratiquant l'autocorrection (à l'aide d'une grille ou d'un référentiel par exemple).
- En dédramatisant l'erreur et en lui accordant un statut commun à l'école (« en classe, on a le droit de se tromper pour ne plus se tromper plus tard »).
- En apprenant très tôt des gestes simples (habillage ...)

b) Dans la vie de la classe et de l'école

- En instaurant un climat de confiance et de respect entre les différents partenaires de la classe et de l'école.
- En établissant un tableau des charges responsabilisant les élèves dans des domaines comme l'ordre, l'organisation ou la solidarité.
- En provoquant des entretiens familiaux pendant l'accueil ou le forum.
- En permettant à l'élève d'organiser son temps de travail à domicile par un journal de classe hebdomadaire.
- En autorisant chacun à gérer son matériel (fardes et cahiers) selon les conventions établies, mais en s'assurant régulièrement que tout est en ordre.
- En étant acteur et réalisateur de spectacles publics.

Développer la solidarité et le sens social

Amener l'enfant à vivre en harmonie avec lui-même et avec les autres, à accepter les différences :

- En travaillant en ateliers, en groupes hétérogènes ou homogènes.
- En participant à des œuvres caritatives dans le cadre de l'école et en-dehors.
- En pratiquant le tutorat et en aidant à la remise en ordre des condisciples absents.
- En participant à des classes de dépaysement (vertes, de mer, de neige), à des tournois sportifs, aux jeux de l'école ...
- En apprenant à savoir gagner et à savoir perdre dans la dignité et le respect de l'adversaire.
- En apprenant à respecter les divers règlements et le matériel de l'école.
- En lui faisant prendre conscience du sens et de la portée des mots qu'il pourrait prononcer dans ses rapports avec les autres et notamment avec les plus petits.
- En rappelant régulièrement les notions élémentaires de civisme.
- En habituant les enfants au tri des déchets.

Promouvoir l'ouverture aux autres et à leur culture

- En profitant du caractère interculturel de la classe et de l'implantation pour élargir les horizons des élèves.
- En respectant les coutumes et croyances de chacun.
- En invitant l'élève étranger à parler de son pays, à le présenter dans toutes ses dimensions.
- En sensibilisant les élèves au monde des enfants handicapés.
- En s'intéressant aux personnes âgées.
- En invitant des personnes ressources selon les opportunités ou projets.
- En écoutant des témoignages (avocats à l'école, policiers, ...).
- En allant en classe de dépaysement.
- En réalisant des activités communes aux différentes implantations.

Assurer la continuité des apprentissages

- Par des concertations régulières entre cycles, implantations, maîtres spéciaux. Elles permettront de mieux répartir la matière, d'affiner les concepts, de s'interroger sur les sources d'erreurs et d'y remédier, de choisir des outils communs, de faire connaître aux collègues les projets ou thèmes abordés afin d'éviter des répétitions ou des oublis, de résumer à l'équipe les formations auxquelles on a assisté et d'en retirer de nouvelles stratégies communes.
- Par des concepts communs au niveau des corrections et des symboles.
- Par des outils qui suivront l'élève pendant son cursus scolaire.
- Par des rapports mensuels des enseignants à la direction sur les matières enseignées et sur les situations mobilisatrices développées en classe.
- Par le travail en cycle 5-8 ans. Projets réalisés : aménagement d'un petit verger, d'une mare didactique et de jardins sur pilotis. Animations suivies : découverte de la faune et la flore de la rivière, l'école à l'ancienne, animation sportive...

Assurer la liaison primaire-secondaire

- En apprenant aux futurs étudiants à gérer et à organiser leur temps d'étude par l'intermédiaire d'un journal de classe hebdomadaire.
- En pratiquant l'assouplissement du titulariat.
- En informant élèves et parents sur les différentes possibilités après les études primaires.
- En laissant une plus grande autonomie de gestion aux élèves de 6^{ème} année.

Communiquer et interagir avec les différents partenaires

- En informant la famille des structures et stratégies mises en place dans notre établissement au moyen de la farde d'informations et de communications.
- En informant les parents des résultats, des progrès ou des difficultés de leurs enfants par le bulletin, par des réunions de parents ponctuelles ou par des entrevues occasionnelles en dehors des heures de cours.
- Grâce aux Associations de parents et à l'Amicale dont les buts principaux sont de promouvoir notre enseignement et trouver des ressources pour améliorer nos conditions de fonctionnement.
- En faisant appel aux personnes ressources pour compléter les informations ou interagir avec l'environnement dans des domaines comme la sécurité, la prévention, l'hygiène, la connaissance du patrimoine ou de la sauvegarde de la mémoire du passé.
- En travaillant en synergie avec le P.M.S. pour déceler les causes des difficultés rencontrées par certains élèves, puis trouver une remédiation ou les orienter vers un autre type d'enseignement.
- En suscitant un partenariat avec les Hautes Ecoles et l'institut supérieur de Logopédie afin de les aider à assurer la formation initiale de leurs étudiants et de nous permettre de remplacer les maîtres partis en formation pédagogique, d'élaborer d'éventuels projets communs et d'individualiser les apprentissages au niveau du langage.
- En fréquentant la bibliothèque ou le bibliobus, l'enfant prend goût à la lecture, enrichit son vocabulaire, améliore sa culture générale...
- En faisant appel à des personnes bénévoles retraitées qui viennent conter en classe.
- En travaillant en collaboration avec l'OAL de la Commune de Durbuy dans le cadre d'activités: artistiques, musicales et culinaires.
- En collaborant avec la section technique animation du secondaire de Bomal, les élèves de maternelle et du primaire ont suivi des animations aboutissant à un spectacle.
- En sensibilisant les élèves du primaire aux activités scientifiques proposées par la Maison de la Science à Liège.
- En s'associant avec l'Intercommunal Idelux afin de conscientiser les enfants sur l'importance de préserver notre environnement par le tri des déchets.
- En participant aux défis du Forum de la Mobilité de Durbuy dans le but d'encourager les enfants et les parents à utiliser les modes de transport écologiques (covoiturage) et actifs (vélo) afin d'assurer un environnement sain.
- Avec l'aide de l'ASBL « TOUT HABIT » qui finance partiellement les garderies de nos 2 sites.

⇒ **Projet à venir :**

- Aménagement des cours de récréation en s'appuyant sur le travail présenté par Bruno Humbeeck et création d'espaces verts.
- Installation de tableau interactif au sein de nos deux implantations.
- Découverte du plaisir de jouer ensemble au travers de jeux de société d'hier et d'aujourd'hui avec le projet d'en construire de nouveaux.
- Travail en cycle 5-8 ans sur les thèmes de la ferme et des châteaux forts.
- Eventuellement, l'ouverture d'une classe DASPA.

EVALUATION

Elle sera de quatre types :

Diagnostic

En début d'année scolaire, chaque enseignant veillera à dresser le bilan des pré requis et des connaissances de ses élèves avant de poursuivre les apprentissages. Il en fera de même chaque fois qu'il recevra un nouvel élève. Pour cela, il consultera les outils et documents qui lui seront fournis.

Formative

Elle sera pratiquée de façon permanente afin de découvrir les difficultés rencontrées par chaque élève (questionnement, exercices oraux, écrits, ...) et d'évaluer l'avancement dans la conquête des compétences.

Elle débouchera sur des nouvelles stratégies et des remédiations assurées par le titulaire ou les personnes ressources.

Sommative

Cinq bulletins dresseront un bilan chiffré du travail des élèves. Ils seront élaborés à partir d'exercices cotés pratiqués au cours de la période. Ces exercices seront également utilisés pour déceler les lacunes chez l'élève ou réajuster les stratégies d'apprentissage.

Le savoir-être de l'enfant sera également apprécié et communiqué à la famille par le biais du bulletin.

Des conseils y seront également donnés aux parents et aux élèves.

Certificative

Le passage de classe se fera automatiquement lorsque l'élève ne sera nulle part en situation d'échec. Dans le cas contraire, une concertation réunissant le titulaire, le directeur et les membres de l'équipe éducative concernés décidera de la réussite ou non en tenant compte non seulement des points, mais aussi des efforts fournis et des circonstances particulières qui auraient pu engendrer l'échec.

En 6^{ème} année, l'obtention du C.E.B. dépendra des épreuves certificatives externes et de son règlement.

Des tests externes sont organisés en fin de 2^{ème} année primaire (certificatifs) et de 4^{ème} année primaire (non certificatifs).

Le lien qui unit et guide l'équipe pédagogique du secondaire se traduit par l'émergence des valeurs suivantes :

- L'honnêteté vis-à-vis de soi-même et des autres, liée au sens des responsabilités ;
- La tolérance, la compréhension et le respect de l'autre ;
- La liberté et l'autonomie ;
- La rigueur et le sérieux dans le travail.

L'honnêteté vis-à-vis de soi-même et des autres, liée au sens des responsabilités

La responsabilité porte sur le rapport à soi-même, à autrui et à l'environnement. Connaître non seulement ses droits mais aussi ses devoirs, et les mettre en pratique en prenant conscience que nous avons tous une part de responsabilité dans le fonctionnement présent et à venir du groupe, de l'école, de la société et de la nature.

La tolérance, la compréhension et le respect de l'autre

La tolérance implique la reconnaissance de la diversité des individus, des différentes sociétés et cultures dont nous sommes issus. Face à la diversité, il s'agit de mettre en pratique un esprit d'ouverture et d'écoute.

Dans le domaine pédagogique, la constitution de groupes de travail inclut la tolérance : elle prône le plus large accueil et se refuse à toute exclusion de principe.

La liberté, l'autonomie

La finalité de tout système éducatif cohérent est de former des personnes capables de décider et d'agir par elles-mêmes. Il faut donc préparer les jeunes à prendre des initiatives, en vue de faciliter leurs démarches personnelles d'investigation et d'action.

La rigueur et le sérieux dans le travail

Il s'agit d'assurer une formation solide dans tous les cours, dans des options précises qui bannissent toute facilité dans le choix d'un cursus scolaire.

L'accent est mis sur les notions de travail personnel en classe et à domicile, sur le sens de l'effort et de la persévérance pour inviter les élèves à donner le meilleur d'eux même.

Les orientations et les valeurs défendues par le secondaire trouvent une concrétisation dans une série de mini-projets, c'est-à-dire **d'activités en cours de réalisation ou à réaliser**.

Nous avons choisi de les classer selon les points suivants :

- Les innovations pédagogiques mises en œuvre en vue d'atteindre les objectifs généraux poursuivis par l'enseignement de la Communauté française dans le cadre de son projet éducatif et de son projet pédagogique ; en particulier, les démarches entreprises pour assurer la réussite des élèves en difficulté et le soutien qui leur est accordé.
- Les initiatives prises en matière :
 - d'animation culturelle,
 - d'éducation à la citoyenneté,
 - d'éducation aux médias,
 - d'éducation à l'environnement,
 - d'éducation à la santé et de promotion des activités sportives.
- Les mesures prises pour assurer la continuité d'un niveau scolaire à l'autre et favoriser une orientation adéquate des élèves.

LA COMMUNICATION

Moyens mis en œuvre :

- Le carnet de liaison constitue le journal de classe de l'élève.
 - Les parents sont associés à l'évolution de l'apprentissage de leur enfant lors des rencontres parents-enseignants.
-
- **L'ÉVALUATION**

Nous pratiquerons à la fois l'évaluation formative et l'évaluation certificative.

L'évaluation formative

Elle vise à apprécier l'évolution de l'élève en cours d'apprentissage et, si besoin en est, à l'amener à modifier ses techniques de travail, ses stratégies et sa manière d'être, en tirant parti de ses erreurs et en identifiant ses lacunes. Cette évaluation portera sur les compétences renforçant l'identité du jeune et élargissant sa vie relationnelle, sur les compétences donnant l'accès à des savoirs disciplinaires. Après concertation des enseignants et discussion avec l'élève, des interventions de remédiation, des activités de soutien pédagogique individuelles ou collectives seront mises en place par les intéressés. Ils élaboreront ensemble des projets, des contrats, des plans de travail impliquant l'élève dans la construction des savoirs. Cette évaluation pourra être faite par l'enseignant, par l'enfant (autoévaluation), par l'élève et l'enseignant (co évaluation) et éventuellement par le groupe selon les caractéristiques de l'objet à évaluer. L'équipe éducative construira des outils pour cette évaluation (tests, grilles d'analyse sur les contenus, les comportements...).

L'évaluation certificative

Elle répondra aux exigences de la Communauté française en ce qui concerne les socles de compétences établis pour chaque discipline. Plusieurs entraînements à ce type de certification seront organisés au cours de l'année de manière à préparer progressivement l'élève à ces moments parfois difficiles (nervosité, angoisse, manque d'organisation...).

LES RENCONTRES AVEC LES PARENTS

Plusieurs rencontres seront programmées au cours de l'année : les réunions de parents, les journées « portes ouvertes » et autres fêtes d'école, les rendez-vous sont autant d'occasions de se réunir.